



山西工商学院

Shanxi Technology And Business College

# 普通高等学校本科教育教学 审核评估指标释义

评建工作办公室

2022年3月

## 目 录

1. 办学方向与本科地位.....	1
1.1 党的领导.....	2
1.2 思政教育.....	3
1.3 本科地位.....	5
2. 培养过程.....	9
2.1 培养方案.....	10
2.2 专业建设.....	11
2.3 实践教学.....	12
2.4 课堂教学.....	15
2.5 卓越培养.....	16
2.6 创新创业教育.....	18
3. 教学资源与利用.....	21
3.1 设施条件.....	22
3.2 资源建设.....	22
4. 教师队伍.....	25
4.1 师德师风.....	26
4.2 教学能力.....	26
4.3 教学投入.....	27
4.4 教师发展.....	29
5. 学生发展.....	32
5.1 理想信念.....	33
5.2 学业成绩及综合素质.....	33
5.3 国际视野.....	35
5.4 支持服务.....	36
6. 质量保障.....	40
6.1 质量管理.....	41
6.2 质量改进.....	42
6.3 质量文化.....	42
7. 教学成效.....	44
7.1 达成度.....	45
7.2 适应度.....	45
7.3 保障度.....	47
7.4 有效度.....	48
7.5 满意度.....	49



# 1. 办学方向与本科地位

## 1. 办学方向与本科地位

### 1.1 党的领导

#### ◆指标阐释：

①1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况：学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。

②1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况：学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，所采取的具体举措及取得的成效。

#### ◆支撑材料：

学校在加强党的领导、建立健全党的组织和工作机制、党政联席会议、党政同责等方面出台的制度文件；党委（董事会）领导下的校长负责制落实情况，发挥民办学校党组织政治核心作用情况，贯彻民主集中制和学校“三重一大”制度执行情况；基层党组织标准化规范化建设和开展“双带头人”培育工程情况；贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

#### ◆政策文件：

①《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》

②《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》

③ 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

④ 《关于加强民办高校党的建设工作的若干意见》

⑤ 《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》

## 1.2 思政教育

### ◆指标阐释：

①1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况：学校构建思想政治教育工作体系建设，开展“三全育人”工作所采取的具体举措及取得的成效。

②1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况：学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的指示等情况。

③1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况：学校在推动课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设方面的做法及成效；在教学名师和团队的建设及选树方面的举措及成效（包括经费投入、进修培养、事迹宣传及奖励等方面）。

④1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况：学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、处置措施及实施情况。

### ◆定量指标标准及阐释：

①【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

思政课专任教师与折合在校生比例=折合在校生数/思政课专任教师数

**思想政治理论课专任教师:**指专职从事思想政治理论教学的教师。

②【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例=全校师生数/(专职党务工作人员数+专职思想政治工作人员数)

**专职党务工作人员:**指学校专职从事党务工作的人员,主要包括:校党委书记、党委副书记、纪委书记、基层党委(党组织)书记、专职组织员,党委组织部、纪委办公室/监察处、宣传部、教师工作部、统战部等部门工作人员等。

**专职思想政治工作人员:**指学校专职从事思政政治理论课专任教师和专职负责学生管理工作的辅导员。

③【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元

生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费=思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出总额/折合在校生数

**思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出:**指用于培训、海内外访学研修、队伍建设项目、支持在职攻读硕士博士学位等持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平的专项经费;用于奖励优秀思政工作和党务工作队伍的专项奖励经费等。

④【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元

生均网络思政工作专项经费=网络思政工作专项经费支出总额/折合在校生数

**网络思政工作专项经费支出:**指学校用于建设高校思政类公众号

等相关促进高校思政工作的新媒体网络育人平台和载体，引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品等的专项经费。

◆**支撑材料：**

学校在思政教育方面的制度文件；思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料；课程思政的典型案列；课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料；师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆**政策文件：**

- ① 《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》
- ② 《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）》
- ③ 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》
- ④ 《高等学校思想政治理论课建设标准（2021版）》
- ⑤ 《高等学校课程思政建设指导纲要》
- ⑥ 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》
- ⑦ 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
- ⑧ 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》

### **1.3 本科地位**

◆**指标阐释：**

①1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况：学校在坚持“以本为本”，把本科

教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。

②1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效：学校推进“四个回归”所采取的措施及成效；推进学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。

③1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况：学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。

④1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况：学校各职能部门落实“以本为本”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在教学单位、教师年度考核中所占比重情况。

◆定量指标标准及阐释：

①【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq$ 1200元

生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出总额/折合在校生数

②【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq$ 13%

教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例=教学日常运行支出总额/（经常性预算内教育事业拨款+

## 学费收入总额)

**教学日常运行支出:**指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

### ③【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

**新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值 / (教学科研仪器设备总值-当年新增教学科研仪器设备值) \*100%**

**年新增教学科研仪器设备所占比例合格标准:**凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。

**教学科研仪器设备:**使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上,单价1000元以上的教学、科研仪器设备,均应纳入仪器设备管理范围(不含已报废设备)。

### ④【必选】生均教学科研仪器设备值

**生均教学科研仪器设备值=教学与科研仪器设备资产总值/折合在校生数**

**生均教学科研仪器设备值合格标准:**综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生,体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元

/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

◆支撑材料：

学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委、校务会专题研究本科教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学校开展新时代思想大讨论的相关材料；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在教学方面的经费投入情况，教学单位、教师年度考核情况等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

- ①《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ②《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》
- ③《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》



## 2. 培养过程

## 2. 培养过程

### 2.1 培养方案

#### ◆指标阐释：

①2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况：学校人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要相契合；人才培养方案中落实了体现德智体美劳全面发展的要求。

②2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况：学校制定的培养方案，要以成果为导向，在人才培养目标、毕业要求、课程设置等方面体现学校办学定位和适应社会经济需要；培养方案体现产出导向理念、符合国家专业类标准（基本标准）、融入行业标准（特色标准）、体现学校定位（个性化标准）。

③2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况：人才培养方案要突出强化实践教学，强化实验实训内容的基础性和应用型，注重培养学生的知识应用能力和实践动手能力。

#### ◆定量指标标准及阐释：

①【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分

**公共艺术课程：**是指为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才而设立的限定性选修课程，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。

②【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时

普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依

托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

◆支撑材料：

学校学科专业发展规划；学校人才培养方案汇编等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

- ① 《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》
- ② 《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》
- ③ 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
- ④ 《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》
- ⑤ 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

## 2.2 专业建设

◆指标阐释：

①2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况：学校专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

②2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳

**定性相统一的专业设置管理体系情况：**学校要建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况；围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。

**③2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况：**学校在主辅修、微专业和双学士学位培养上所采取的具体举措及成效。

**◆定量指标标准及阐释：**

①【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

通过认证（评估）的专业占专业总数的比例=通过认证（评估）的专业数/专业设置总数\*100%

②【可选】近三年新增专业数

③【可选】近三年停招专业数

**◆支撑材料：**

学校学科专业建设规划；学校制订出台的专业建设方面的制度文件；学校专业设置、布局情况统计分析；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

**◆政策文件：**

①《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

②《教育部产学合作协同育人项目管理办法》

③《现代产业学院建设指南（试行）》

④《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

## 2.3 实践教学

**◆指标阐释：**

①**2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况**：学校实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果。

②**2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况**：学校与企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设情况；学校与企业、行业单位共建实习实训基地撑本科人才培养的效果。

③**2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量**：学校对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节有全过程管理要求，对形式、内容、难度的有严格监控。毕业论文（设计）选题来自行业企业一线（包括以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础）的学位论文（毕业设计）比例，以及聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”指导的机制。

◆**定量指标标准及阐释：**

①**【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例**（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

**实践教学学分占总学分(学时)比例=实践教学学分/总学分\*100%**

**实践教学**：实践教学内容包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）、学年论文等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

②**【必选】国家级、省级实践教学基地**（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

③**【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为**

基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例=在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）题目数/当届毕业生毕业论文（设计）题目总数\*100%

一人一题：毕业论文（设计）选题“要把一人一题作为选题工作的重要原则”。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免互相抄袭的有效前提。也可以几个同学共同合作完成一个较大的毕业论文（设计）题目，大题目的总体设计每个人都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个学生都能独立完成相应部分工作。

#### ④【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

##### ◆支撑材料：

学校制订的实践教学方面的制度文件；学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计；毕业论文（设计）选题来源情况分析、毕业设计（论文）评优与抽检情况等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

##### ◆政策文件：

- ①《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》
- ②《现代产业学院建设指南（试行）》
- ③《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》

## 2.4 课堂教学

### ◆指标阐释：

①2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况：学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合的具体举措及效果；实施以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革的具体举措及效果。

②2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况：学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新常态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设的具体举措及效果。

③2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况：学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。

### ◆定量指标标准及阐释：

①【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例=学校实际使用马工程重点教材课程数量/学校应使用马工程重点教材数量\*100%

**马工程教材：**马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

②【可选】近五年公开出版的教材数

◆**支撑材料：**

学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆**政策文件：**

①《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》

②《普通高等学校教材管理办法》

③《学校选用境外教材管理办法》

## 2.5 卓越培养

◆**指标阐释：**

①2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果：学校在人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效；学校在产教融合卓越人才培养模式改革方面的举措及实践效果。

②2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况：学校课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划建设情况。

③2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效：学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成

果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

④2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效：学校推动一流专业建设的举措及取得的建设成效。

⑤2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效：学校推动一流课程建设的举措及取得的建设成效。

⑥2.5.6 优秀教材建设举措及成效：学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。

◆定量指标标准及阐释：

①【必选】本科生均课程门数

本科生均课程门数=当年实际开设且具有独立课程编码的课程门数/当年本科生数

“课程系数”小于0.1，门次系数小于0.2，课程资源不够。

②【可选】产学研协同育人项目数

产学研协同育人项目：项目旨在通过政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。包括新工科、新医科、新农科、新文科建设项目，教学内容和课程体系改革项目，师资培训项目，实践条件和实践基地建设项目，创新创业教育改革项目，创新创业联合基金项目。

③【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

◆支撑材料：

学校专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件；新工科、新农科、新医科、新文科建设方案；一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案；优秀教材建设规划；推动改革出台的相关政策等；

以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

- ① 《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》
- ② 《关于一流本科课程建设的实施意见》
- ③ 《普通高等学校教材管理办法》
- ④ 《教育部产学合作协同育人项目管理办法》

## 2.6 创新创业教育

◆指标阐释：

①2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况：学校构建创新创业教育工作体系情况；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。

②2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效：学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。

③2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果：学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果。

◆定量指标标准及阐释：

①【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例  
本科生参加各级各类创新创业实践活动比例=参加各级各类创新创业实践活动人数/本科生数\*100%

创新实践活动：学科竞赛、综合科技竞赛、大学生创新创业训练

计划项目、学术论文及发明专利等。

②【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

**中国“互联网+”大学生创新创业大赛：**由教育部与政府、各高校共同主办。大赛旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军；推动赛事成果转化，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

③【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

**省级以上学科竞赛获奖学生比例=获得省级以上学科竞赛学生人数/折合学生数\*100%**

**学科竞赛：**通常由教育部高教司或各学科专业教学指导委员会发起或组织，其统计范围为：全国大学生电子设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛嵌入式专题竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术设计大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生英语演讲竞赛、全国大学生化学实验竞赛、全国大学生电子商务竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国周培源大学生力学竞赛、全国大学生结构设计竞赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛、美国数学模型竞赛（MCM）、美国大学生程序设计竞赛（ACM）、国际大学生机械设计竞赛、全国临床技能大赛及其他具有全球影响和全国影响的比赛等。

◆支撑材料：

学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件；学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目数、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生

参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

- ①《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》
- ②《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》
- ③《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ④《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》



### 3. 教学资源与利用

### 3. 教学资源与利用

#### 3.1 设施条件

##### ◆指标阐释：

①3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况：学校日常教学经费投入与使用情况；图书资料、校园网等满足教学需要情况。

②3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率：学校的各类教学设施（校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、大学生活动中心、创新创业基地等公共教学设施）优化配置、满足教学需求及有效利用情况。

##### ◆支撑材料：

学校教学条件、设施等资源配置与利用方面的材料；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

##### ◆政策文件：

①《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》

②《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》

③《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

④《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

#### 3.2 资源建设

##### ◆指标阐释：

①3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情

**况：**对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。

#### ②3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

**况：**学校教材建设情况；对于应用型人才培养，要阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

#### ③3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

**况：**学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。

#### ④3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

**况：**学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况；对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目情况。

#### ◆支撑材料：

学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策；学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室、智能实验室及学科资源、科研成果转化方面的总结材料；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

#### ◆政策文件：

- ①《现代产业学院建设指南（试行）》
- ②《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的

指导意见》

③《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

④《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》



## 4. 教师队伍

## 4. 教师队伍

### 4.1 师德师风

#### ◆指标阐释：

①4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况：学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。

②4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况：学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

#### ◆支撑材料：

学校师德师风建设制度文件汇编；学校师德师风先进典型案例；学校加强师德师风建设宣传材料；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

#### ◆政策文件：

- ①《新时代高校教师职业行为十项准则》
- ②《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》
- ③《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》

### 4.2 教学能力

#### ◆指标阐释：

①4.2.1 专任教师的**专业水平、教学能力、产学研用能力**：学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作；对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要情况。

②4.2.2 **提升教师教书育人能力和水平的措施**：学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

◆**支撑材料**：

学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件；学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆**政策文件**：

- ①《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》
- ②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

### 4.3 教学投入

◆**指标阐释**：

①4.3.1 **教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果**：学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。

②4.3.2 **教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效**：广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、

参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。

◆定量指标标准及阐释：

①【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

主讲本科课程教授占教授总数的比例=承担本科课程的教授数/教授总数\*100%

②【必选】教授主讲本科课程人均学时数

教授主讲本科课程人均学时数=教授主讲本科课程总学时数/主讲本科课程教授数

③【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例=教授、副教授担任专业负责人的专业数/专业设置数\*100%

◆支撑材料：

学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件；学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

①《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》

②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

④《关于一流本科课程建设的实施意见》

⑤《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》

## 4.4 教师发展

### ◆ 指标阐释：

①4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效：学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；按要求将习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。

②4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效：学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。

③4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施：学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。

④4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况：学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式；对于应用型人才培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。

⑤4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况：学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、

合作研究的政策、实施情况和效果。

◆定量指标标准及阐释：

①【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

设有基层教学组织的专业占专业总数的比例=设有基层教学组织的专业数/专业设置数\*100%

②【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

教师发展中心培训本校教师的比例=教师发展中心培训本校教师人（人次）数/教师发展中心培训教师总人（人次）数\*100%

③【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

专任教师中双师双能型教师的比例=双师双能型专任教师数/专任教师总数\*100%

**双师双能型教师：**指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平。

◆支撑材料：

学校制订出台的加强师资队伍建设制度文件；学校教师队伍建设及发展规划；学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况；学校近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况

等材料；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

- ①《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》
- ②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》
- ④《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》



## 5. 学生发展

## 5. 学生发展

### 5.1 理想信念

#### ◆指标阐释：

①5.1.1 学生理想信念和品德修养：学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。

②5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况：学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。

#### ◆支撑材料：

学校制订的关于加强学生理想信念、提高品德修养和学风建设的制度文件；所开展的教育引导学生树立理想信念、提高品德修养，爱国、励志、求真、力行等活动有关材料等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

#### ◆政策文件：

- ①《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》
- ②《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》
- ③《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ④《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

### 5.2 学业成绩及综合素质

#### ◆指标阐释：

- ①5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中

**实际问题能力：**学校重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理 和服务中实际问题的能力情况。

**②5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效：**学校推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及其取得的成效。

**③5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果：**学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。

**◆定量指标标准及阐释：**

**①【必选】体质测试达标率**

体质测试达标率=体质健康达标学生数/参加国家学生体质健康标准测试学生数\*100%

**②【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例**

在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例=获得国家认可的职业资格证书的在校学生数/折合在校生总数\*100%

证书统计按照“统计国家统考类或人社部门统考类证书，以及在国务院职业教育工作部际联席会议领导下，人社、教育两部门遴选的职业技能等级证书”的口径统计。

**③【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数**

**④【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例**

省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例=获得省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生数/折合学生数\*100%

◆支撑材料:

学校加强学生综合素质培养方面的有关文件; 学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料; 以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件:

- ①《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》
- ②《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》
- ③《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
- ④《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》
- ⑤《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
- ⑥《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》
- ⑦《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》

### 5.3 国际视野

◆指标阐释:

①5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况: 学校主动服务国家对外开放战略, 积极融入“一带一路”建设, 推动国际交流与合作, 与国外(境外)高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效; 学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华

留学生教育质量情况。

②5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况：学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。

③5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况：学校鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。

◆定量指标标准及阐释：

①【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例=赴国（境）外交流、访学、实习的在校学生数/折合在校生总数\*100%

◆支撑材料：

学校国际化发展战略规划或相关文件；学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

①《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

②《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

## 5.4 支持服务

◆指标阐释：

①5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况：学校加强和改进领导干部深入基层联系学生工作，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。

②5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况：学校的学生指导服务体系及场地设施建立情况，包括配备专门教师和校医，提供必须的场地、必要的设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生健康心理咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。

③5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况：学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。

④5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效：学校探索学生成长增值评价，关注学生学习过程所带来的增长情况；学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。

◆定量指标标准及阐释：

①【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

专职辅导员岗位与在校生比例=折合在校生数/（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）

专职辅导员：专职辅导员是指在高等教育学校（机构）院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党

支部) 副书记、学工组长、团委(团总支) 书记等专职工作人员。

**兼职辅导员:** 学校从优秀专任教师、党政管理人员、研究生中选聘的兼职辅导员。

②【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名

**专职从事心理健康教育教师与在校生比例=折合在校生数/专职从事心理健康教育教师数**

**专职心理健康教育教师:** 校级专门的心理健康教育机构中专职从事学生心理咨询的教师和工作人员

③【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

**专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例=应届毕业生数/专职就业指导教师和专职就业工作人员数**

**专职就业指导教师和专职就业工作人员:** 校级负责学生就业指导教师和管理组织机构中的工作人员

◆**支撑材料:**

学校制订的领导干部和教师参与学生工作、学生发展支持服务等方面的制度文件; 学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件; 开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料; 以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆**政策文件:**

- ①《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》
- ②《关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》
- ③《普通高等学校辅导员队伍建设规定》

④《关于加强学生心理健康管理工作的通知》

⑤《关于进一步加强普通高等学校毕业生就业指导服务机构及队伍建设的几点意见》



## 6. 质量保障

## 6. 质量保障

### 6.1 质量管理

#### ◆指标阐释：

①6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况：学校根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准情况，形成的质量标准体系形成“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念；质量管理制度文件的制订及执行情况；学校质量保障机构的设置、名称、职责情况；质量监控、督导队伍的数量、职称、学历、年龄结构及工作胜任力等情况。

②6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况：学校加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学校加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系建设；对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关。

#### ◆支撑材料：

学校制订的质量管理制度文件；学校质量标准体系文件；质量监控机构设置文件；学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

#### ◆政策文件：

- ①《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ②《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

## 6.2 质量改进

### ◆指标阐释：

①6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况：学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况（包括定期开展的评教、评学以及院（部）教学工作评估、专业评估、课程评估等）；学校参加教育行政部门或社会第三方组织的外部教学评估（包括院校评估和专业认证等）。

②6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果：学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教学评估中存在的教学质量问题进行分析，制定改进方案和措施进行质量改进，并对改进措施的有效性适时进行评价，落实成效。

### ◆支撑材料：

学校制订的质量改进制度文件；学校开展自评估，包括评教、评学以及院（部）教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料；学校接受院校评估、第三方评估、专业认证等有关情况；质量改进及对改进措施的有效性评价的有关资料；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

### ◆政策文件：

- ①《深化新时代教育评价改革总体方案》
- ②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

## 6.3 质量文化

### ◆指标阐释：

①6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况：学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。

②6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告：学校质量信息（包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等）公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布情况；以及培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的举措及面向学生宣贯的情况。

◆支撑材料：

学校制订的加强质量文化建设的制度文件；学校在质量文化建设的文件；学校在质量文化建设方面的宣传、报道材料等；专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的载体、过程记录及体现宣贯情况的证明材料；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件：

- ①《深化新时代教育评价改革总体方案》
- ②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》



## 7. 教学成效

## 7. 教学成效

### 7.1 达成度

#### ◆指标阐释：

①7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况：学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。

②7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果：学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；毕业生质量持续跟踪评价结果。

#### ◆支撑材料：

学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及相关各方的跟踪调查资料等；以及支撑人才培养目标“达成度”结论的相关材料。

#### ◆政策文件：

①《深化新时代教育评价改革总体方案》

②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

### 7.2 适应度

#### ◆指标阐释：

①7.2.1 学校本科生源状况：学校本科生生源情况分析。

②7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况：学校本科毕业生的就业情况、就业质量分析。毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

◆定量指标标准及阐释:

①【可选】升学率（含国内与国外）

升学率=升学或深造的应届毕业生数/应届毕业生数\*100%

升学或深造：指上学年度结束时，应届毕业生（指上学年具有学籍的应届学生学完教学计划规定的全部课程，考试及格，取得毕业证书，当年实际毕业的学生）升学、深造或修读第二学士学位情况。（含升学考取、免试推荐研究生、出国（境）深造等）

②【可选】应届本科生初次就业率及结构

应届本科生初次就业率=应届本科生就业人数/应届本科毕业生总数\*100%

初次就业率时间节点为当年8月31日前

应届本科生就业人数=协议合同就业毕业生数+自主创业毕业生数+灵活就业毕业生数+升学毕业生数

协议合同就业等的类型和相关规定参照《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）文件规定。

◆支撑材料:

学校本科生生源质量分析报告；学校本科生毕业质量分析报告；以及能够证明上述自评结果的相关材料。

◆政策文件:

①《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

②《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

## 7.3 保障度

### ◆指标阐释：

①7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况：学校教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。

② 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况：学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。

### ◆定量指标标准及阐释：

①【必选】生均本科实验经费（元）

生均本科实验经费=本科实验教学经费支出总额/本科生数

实验经费支出：指用于本科实验教学运行、维护经费总值，包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。

②【必选】生均本科实习经费（元）

生均本科实习经费=本科实习教学经费支出总额/本科生数

实习经费支出：指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

③【必选】生师比

生师比=折合在校生数/专任教师总数

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；

校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

④【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$   
具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例=具有硕士学位、博士学位的专任教师数/专任教师总数\*100%

◆支撑材料：

包括学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料；以及支撑教学资源“保障度”结论的相关材料。

◆政策文件：

- ①《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》
- ②《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ③《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

## 7.4 有效度

◆指标阐释：

①7.4.1 学校人才培养各环节有序运行：学校质量保障与质量监控活动开展情况；对人才培养各环节、尤其是教学运行环节的分析结论。

② 7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况：学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题开展持续改进情况，分析比较人才培养核心数据的变化态势，判别人才培养工作持续改进、持续提升的效果。

③7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验：学校近五年专业领域的优秀毕业生典型案例，总结其培养经验。

◆支撑材料：

学校人才培养各环节监控、检查资料；人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况；以及支撑质量管理体系运行“有效度”结论的相关材料。

◆政策文件：

①《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

②《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》

## 7.5 满意度

◆指标阐释：

①7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度：学校自我开展或委托第三方开展的对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。

②7.5.2 教师对学校教育工作的满意度：学校自我开展或委托第三方开展的教师对学校教育工作满意度的调查情况及结论。

③7.5.3 用人单位的满意度：学校自我开展或委托第三方开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

◆支撑材料：

学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等；以及支撑学生及

用人单位“满意度”结论的相关材料。

◆政策文件：

- ①《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》
- ②《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》



山西工商学院

Shanxi Technology And Business College

诚信 | 奉献 | 拼搏 | 争先